

2.évfolyam

Óraszám 270 óra/év
 7,5 óra/hét

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata

Témakör neve	Óra- szám
BESZÉD ÉS OLVASÁS	
Beszéd és kommunikáció	15
Olvasási készséget megalapozó részképességek további fejlesztése	21
Népmesék, műmesék	30
Versek, népköltészeti alkotások	23
Helyem a közösségben – család, iskola	14
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	21
Állatok, növények, emberek	20
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS	
Írás jelrendszere	16
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	20
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	28
Kisbetű – nagybetű	16
A magyar ábécé – a betűrend	14
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	27
Összefoglalás, rendszerezés, ellenőrzés:	5
Összes óraszám:	270

Témakör	Beszéd és kommunikáció	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Életkornak megfelelő szókincs, nyelvi tudatosság, kommunikációs helyzetekben való megfelelő megnyilvánulás.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Érzelmi, hallás, beszédfejlesztés. Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés. Beszédészlelés, beszédértés, kifejező, érthető beszéd. Helyesejtés kialakítása. Mondatok összekapcsolásával gondolatok, érzések kifejezése.	
Tevékenységek/ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
– kifejezően, érthetően, az élethelyzethez igazodva kommunikál; – megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagál; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket a nyelvi fejlettségi szintjén alkalmazza; – részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, beszélgetésben, vitában, és alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat; – használja a kapcsolatfelvételi formákat: köszönés, kérdés, megszólítás, kérdezés, élményeiről, segítséggel vagy önállóan beszámol.	– beszédlégzése és artikulációja megfelelő; – figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd ritmusára, hangsúlyára, tempójára, a beszédhelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra; – a szavakat hangokra, szótagokra bontja; – a hangokból, szótagokból szavakat épít; – a tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja; – részt vesz ismert szövegek (mondókák, kiszámolók, nyelvtörők, versek, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében; – bekapcsolódik párbeszédek, dramatikus helyzetgyakorlatok, szituációs játékok megalkotásába.	– Érzelmi fejlesztés - Hallásfejlesztés – beszéd-hallás fejlesztés - Beszédfejlesztés: beszédlégzés, artikuláció fejlesztése, beszédritmus, beszédtempó, – Ritmusérzék-fejlesztés – Hangok, szótagok analízise, szintézise – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Beszédészlelés, beszédértés – Kifejező, érthető beszéd – Helyesejtés kialakítása – Nem nyelvi jelek használata – Kapcsolatfelvételi formák, társalgási fordulatok – Párbeszédek, szituációs játékok
Kulcsfogalmak/fogalmak	helyesejtés, beszédlégzés, artikuláció, időtartam, hangerő, beszédtempó, ritmus, testtartás, mimika, párbeszéd, szituáció, drámajáték	

Témakör	Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	Órakeret 21 óra
Előzetes tudás	Biztos betűfelismerés és olvasástechnika elsajátíttatása	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az olvasás jelrendszerének elsajátíttatása és az olvasástechnika eszközzé fejlesztése, amely feltételt teremt az írott szövegek önálló megértéséhez.	
Tevékenységek/Ismertetek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
– megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát; – érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – ismer és alkalmaz néhány digitális olvasási technikát.	– részt vesz a testséma-tudatosságot (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban); – megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókinccset; – szavakat hangokra, szótagokra bont; – hangokból, szótagokból szavakat épít; – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.	– Érzelmi nevelés – Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztése – Beszédfejlesztés: beszédészlelés, beszédértés fejlesztése – Szókinccs gyarapítása – Szókinccs aktivizálása – Tér-időbeli tájékozódás fejlesztése – Beszédmotorika, helyesejtés fejlesztése – Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése – Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése – Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése – Betű-hang azonosítás – Összeolvasási képesség fejlesztése – Szótagolás – Nyelvi tudatosság fejlesztése: szótag és szó megkülönböztetése, hangok képzési sajátosságainak megfigyelése, szó kezdő hangjának azonosítása tanult betűvel, ismert betűvel szógyűjtés – Olvasástechnika fejlesztése – Szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, két-három mondatból álló szöveg olvasása és megértése – Megértett szavak, kifejezések integrálása a meglévő szókinccsbe – A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése

		– A teljes magyar ábécé nyomtatott kis- és nagybetűi.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	hang, betű, kisbetű, nagybetű, magánhangzó, egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzó, hosszú hang, rövid hang, szótag, szó, mondat; viszonyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette; utána, közben, miközben stb.	

Témakör	Népmesék, műmesék	Órakeret 30 óra
Előzetes tudás	Az olvasástechnika eszközzé fejlesztése, amely feltételt teremt az írott szövegek önálló megértéséhez.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A szövegértő olvasás megalapozása. Az önálló tanulás képességének fejlesztésével, tanulási szokások és technikák kialakítása. A szövegek értelmezésével és feldolgozásával felkészít az alapvető szövegműveletek önálló alkalmazására. A magyar nép és műköltészeti alkotások megismertetése, a népköltészetben megtestesülő értékek, hagyományok közvetítése. Ismerkedés hazai kisebbségek és más népek irodalmának alkotásaival. Az olvasás megszerettetése.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
– kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – részt vesz az adott közösség kultúrájának megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására; – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét; – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;	– megismer néhány mesét és történetet a magyar – és regionális kultúrájú népek irodalmából; – részt vesz népmesék és műmesék, történetek közös olvasásában, feldolgozásában; – megérti a közösen olvasott rövid szövegeket, részt vesz azok olvasásában, feldolgozásában; – a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot; – részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;	– Szótagoló olvasás – Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig – Olvasástechnika fejlesztése – Szövegértő olvasás fejlesztése – Események helyszíne, ideje, sorrendje – Olvasási stratégiák: jóslás, keresés – Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása – Érzelmi nevelés – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Önállóan, képek vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően a lényeges elemek kiemelése és összefoglalása. – Népmesék jellemző jegyeinek megfigyelése: mese-

– részt vesz különböző műfajú és megjelenésű szövegek olvasásában és feldolgozásában; – különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között; – képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; – önállóan, képek vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja azt; – alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat.	– közös olvasás, szövegfeldolgozás során megismer néhány mesét, elbeszélést	számok, kezdő és záró fordulatok, szóismétlések, szereplőtípusok – A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi
Kulcsfogalmak/ fogalmak	tartalom, állandósult szókapcsolat, kezdő és záró fordulat, meseszám szótag, szó, mondat, szöveg, mese, népmese, műmese, cím, szerző, szereplő, helyszín, időrend,	

MAGYAR NÉPMESÉK:

- Az okos lány
- Az öreg halász és a nagyravágyó felesége (Illyés Gyula)
- A hiú király
- Csalimese (Benedek Elek)
- A pap meg a tojások (cigány népmese)
- Zelk Zoltán: A három nyúl (verses mese)
- Csukás István: Sün Balázs

A TÖRZSANYAGHOZ KAPCSOLÓDÓ, KIEGÉSZÍTŐ TARTALMAK:

- A téli tücsök meséi (részlet) Csukás István
- Az állatok nyelvén tudó juhász
- Tréfás mese (Benedek Elek gyűjtése)
- Levelek hullása (Móra Ferenc)
- A fecskerepülőtéren (Osváth Erzsébet)
- Kék meg a sárga (Lázár Ervin)
- A fába szorult hernyó (részlet) (Lázár Ervin)
- A néma tulipán (Kányádi Sándor)
- Mogyoró király meséje (Kányádi Sándor)
- Egy különös idegen (Csukás István)

- A mindennapi kenyér (Kányádi Sándor)
- Ha én felnőtt volnék (Janikovszky Éva)
- A kisgömböc
- A lyukas zokni (Lázár Ervin)

Témakör	Versek, népköltészeti alkotások	Órakeret 23 óra
Előzetes tudás	Az olvasás jelrendszerének elsajátítása és az olvasástechnika eszközzé fejlesztése. Az egyszerű irodalmi kifejezésformák és szerkezeti sajátosságok ismerete. A magyar és határon túli kultúra megismerése, megszerettetése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Lehetőséget teremt egyszerű irodalmi formákkal kapcsolatos tapasztalatok szerzésére, irodalmi kifejezésformák, stílusbeli és szerkezeti sajátosságok felfedezésére. A magyar nyelv és kultúra hagyományainak megismerésére, az olvasás megszerettetésére. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: • Bábszínház • Élő meseíró meghívása, író-olvasó–találkozó szervezése • Színházlátogatás	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
– felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – ismer és megért rövidebb nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket; – részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására; – élményt és tapasztalatot szerez különböző ritmikus lírai művek megismerésével a kortárs és a	– a versek hangulatát kifejezi a különféle érzékszervi tapasztalatok segítségével (színek, hangok, illatok, tapintási élmények stb.); – a tanító vagy társai segítségével, együttműködésével verssorokat, versrészleteket memorizál; – mondókát, versrészletet, prózai vagy dramatikus szöveget, szövegrészletet; – különböző ritmikus lírai művek megismerésével élményt és tapasztalatot szerez. Megismer alkotásokat a népköltészetből, a kortárs és klasszikus gyermeklírából; – megismer segítséggel, majd önállóan szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, néhány klasszikus, életkorának megfelelő verset a magyar irodalomból; – részt vesz magyar népi mondókák, népdalok,	– Érzelmi fejlesztés – Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés – Ritmusérzék fejlesztése – Olvasástechnika fejlesztése – Szótagoló olvasás – Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Verbális memória fejlesztése – Népköltészeti alkotások, mondókák, népdalok, sorolók, kiszámolók stb. – Belső képalkotás – Ritmusélmény – Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával – Egyéni olvasat megtevése tanítói segítséggel – A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi – A vers formai jellemzői: ritmus, rím, refrén

- klasszikus gyermeklírából és a népköltészeti alkotásokból; – érzékeli és átéli a vers ritmusát és hangulatát – felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést, elbeszélő költemények esetén a helyszínt, a szereplőket, az esetleges konfliktust és annak megoldását. – kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét;	- klasszikus és kortárs magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában; – megtapasztalja a vershallgatás, a versmondás, a versolvasás örömét és élményét; – segítséggel vagy önállóan előad verseket ritmuskísérettel;	– Magánhangzók, mássalhangzók – Versenyeken való – elsősorban csoportos -megerőltetések, mint a tehetség kibontakoztatásának színterei
Kulcsfogalmak/fogalmak	vers, verses mese, mondóka, kiszámoló, soroló, népdal, verssor, versszak, rím, ritmus, refrén, költő, cím, népköltészet, műköltészet	

TÖRZSANYAG

- Weöres Sándor: Galagonya
- **Móra Ferenc A cinege cipője**
- **József Attila: Altató**
- **Petőfi Sándor: Anyám tyúkjá**
- Petőfi Sándor: Arany Lacinak
- Gazdag Erzsébet: Álmomban

A TÖRZSANYAGHOZ KAPCSOLÓDÓ, KIEGÉSZÍTŐ TARTALMAK:

- Kányádi Sándor: Ballag már
- Móra Ferenc: Csókai csóka
- Nemes Nagy Ágnes: A titkos út
- Nemes Nagy Ágnes: Névnepre
- Romhányi József: A pék pókjá
- Weöres Sándor: Nyári este
- Nemes Nagy Ágnes: Lila fecske

Témakör	Helyem a közösségben- család, iskola	Órakeret 14 óra
Előzetes tudás	Az olvasás és szövegértés képessége. Vélemény nyilvánítási és együttműködési képesség kialakulása. Kommunikációs szabályok alkalmazása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. Itt kerül sor a társadalmi értékek (család, iskola) megismertetésére, tudatosítására. Az ítéliképesség, az erkölcsi, az esztétikai és történeti érzék, a hit fejlesztésére. Érvelés, társakkal való együttműködés, a helyzetnek megfelelő kommunikáció alkalmazása.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
– biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét; – képes családjából származó közösségi élményeit megfogalmazni, összevetni az iskolai élet adottságaival, a témakört érintő beszélgetésekben aktívan részt venni – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képes, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását, részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására; – különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között; – képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – Képes önállóan vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően	– rövid meséket közösen olvas, megért, feldolgoz; – megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét; – mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat; – élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegtípusok és műfajok – klasszikus, kortárs magyar alkotások – megismerésével; – megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet; – felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; – a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot; – képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszéd, dramatikus szituációs játékok megalkotásába; – különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között; – önállóan vagy tanítói segítséggel összefoglalja az olvasott történet tartalmát; – könyvet kölcsönöz a könyvtárból, és azt el is olvas	– Érzelmi fejlesztés – Beszédképesség fejlesztése – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Verbális memória fejlesztése – Időben való tájékozódás fejlesztése – Olvasástechnika fejlesztése – Szótagoló olvasás – Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig – Szövegértő olvasás fejlesztése – Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása – Empatikus képesség fejlesztése – A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi – Olvasási stratégiák: jóslás, keresés – Szépirodalmi és ismeretközlő szövegek – Egyszerű közmondások, szólások megismerése, beépítése az aktív szóhasználatba – Mindennapi konfliktusok feldolgozásának elősegítése dramatikus játékok segítségével – Megismert mese, történet tanulságának összevetése saját tapasztalatokkal, eseményekkel.

a lényeges elemek kiemelésére és összefoglalására; – alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat; – megfogalmazza, néhány érveléssel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét, együttműködik velük; – részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat; – önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet.,	vassa, élményeit, gondolatait az általa választott módon megosztja; – részt vesz konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban; – megéli és az általa választott formában megjeleníti a kisebb közösséghez (család, osztály) tartozás élményét.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	iskola, osztály, közösség, könyvtár, tanítási idő, szünet, vakáció, házi feladat, család, családtag, rokon, testvér, nagyszülő, dédszülő, unoka, dédunoka, unokatestvér, otthon, barát, társ, összetartozás, felelősség, hűség, becsületesség, igazságosság, munka, házimunka, történet, mese, vers, bekezdés, párbeszéd, cím, szerző, helyszín, szereplők és tulajdonságaik, probléma és megoldás JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: ● szociális otthon, idősek otthona stb. látogatása ● részvétel családi napon, idősek napján, hasonló események szervezése	

1. TÖRZSANYAG

- Janikovszky Éva: Már iskolás vagyok (részletek)
- Hervay Gizella: Elfelejtő mese
- Nemes Nagy Ágnes: Gesztenyefalevél
- Ismerettartalmú szövegek a: Helyem a közösségben-család, iskola témakörben

A TÖRZSANYAGHOZ KAPCSOLÓDÓ, KIEGÉSZÍTŐ TARTALMAK:

- Janikovszky Éva: Velem mindig történik valami

Témakör	Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	Órakeret 21óra
Előzetes tudás	Olvasás és szövegértő képesség. Általános tájékozottság a természet ritmikus változásaiban, a már megismert és átélt ünnepek és hagyományok élménye.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A témakör sajátossága az ünnepkörök megismerésére, az évszakok ritmikusságának tapasztalására és képességfejlesztésre épül. Állítások megértése, értelmezése, értékelése, egyszerű következtetések levonása. Hagyományok megőrzése, ősünk tisztelete, magyarságtudat kialakítása. Görögkatolikus egyházi ünnepeink, hagyományaink megismertetése.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
– kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét; – életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – megismer az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó szövegeket, dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat, és ismeri ezek éves körforgását; – jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteit, szerzőjüket megnevezi; – felismer és ért néhány egyszerű, gyakori közmondást és szólást,	– részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, báboz és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet.	– Érzelmi fejlesztés – Szótagoló olvasás – Az olvasástechnika fejlesztése – Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Verbális memória fejlesztése – Nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi – Nemzeti ünnepeink, családi ünnepeink – Magyar hagyományok tisztelete – Az évszakok és ünnepek, jeles napok, népszokások (betlehemezés, március 15., húsvéti locsolkodás) jellemzői, körforgásuk – keresztény ünnepkör: karácsony, húsvét, pünkösd – nemzeti ünnepen elhangzó költemények figyelmes hallgatása, ismeretek szerzése jeles történelmi személyekről – Lakóhely hagyományainak megismerése – Szólások, közmondások, találós kérdések, nyelvtörők, kiszámolók, mondókák – Egyházi ünnepeink megismerése, átélése, megtapasztalása.

– megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét; – részt vesz gyerekeknek szóló kiállítások megismerésében, alkotásaival hozzájárul létrehozásukhoz; – élményeket és tapasztalatokat szerez saját lakóhelyének irodalmi és kulturális értékeiről; – feladatok megoldása során társaival együttműködik.		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	keresztény ünnepkörhöz kapcsolódó jelképek (betlehemi csillag, bányák), családi ünnep, nemzeti ünnep, népszokás, népi hagyomány, jeles napok, népi gyermekjáték, hazaszeretet, magyarságtudat, közösség, szolás, közmondás, évszak, körforgás JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: • Részvétel hagyományokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó programokon • Települési helytörténeti gyűjtemény meglátogatása Ünnepekhez kapcsolódó emlékhelyek meglátogatása	

TÖRZSANYAG

- **Petőfi Sándor: itt van az ősz, itt van újra(részlet)**
- Lázár Ervin: Mit ugrálsz, hideg?
- **Weöres Sándor: Száncsengő**
- Weöres Sándor: Újévi mese
- Devecsery László: Húsvét
- Szabó Lőrinc: Tavasz
- Ágh István: Virágosat álmodtam
- Ismerettartalmú szövegek az: Évszakok, ünnepkörök, hagyományok témakörben

A TÖRZSANYAGHOZ KAPCSOLÓDÓ, KIEGÉSZÍTŐ TARTALMAK:

- Csanádi Imre: Négy testvér
- Zelk Zoltán: Őszi mese
- Csanádi Imre: Farkas üvölt
- Zelk Zoltán: Téli fák
- Zelk Zoltán: Téli mese
- Szabó Lőrinc: Esik a hó
- Devecsery László: Karácsonyi éjben
- Kányádi Sándor: Szeptember
- Szilágyi Domonkos: Ősz
- Kányádi Sándor: Fenyőmese

- Kodály Zoltán: Pünkösdlő (részlet)
- Elindult Mária (magyar népének)
- Zelk Zoltán: Csilingel a gyöngyvirág

Témakör	Állatok, növények, emberek	Órakeret 20 óra
Előzetes tudás	Tájékozódás a természetben: állatok, növények, emberek. Személyes élmények, megfigyelések, tapasztalatok felidézése. Szövegben való tájékozódás képessége.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A témakör sajátossága, hogy az élő és az élettelen világhoz való emberi viszonyulási rendszerre és képességfejlesztésre épül. Az ismeretszerző képességek intenzív fejlesztése. Információszerzés lehetőségeinek és korlátjainak megismerése. Összehasonlítás és kritikai feldolgozás képessége. A tanulás tanulása: lényegkiemelés, ismeretfeldolgozás egyszerű technikái, összefüggések felismerése.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
– egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – egyszerű, játékos formában megismerkedik a szövegek különböző modalitásával, médiumok szövegalkotó sajátosságainak alapjaival; – tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól; – gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit; – ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát; – különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen; – felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét. – Könyv- és könyvtárhasználat	– a feladatvégzéshez szükséges személyes élményeit, előzetes tudását felidézi; – képzeletét a megértés érdekében mozgósítja; – érti az írott utasításokat, közléseket, kérdéseket, azokra adekvát módon reflektál.	– Olvasástechnika fejlesztése – Szövegértés fejlesztése – Olvasási stratégiák: cím és/vagy kép alapján következtetés a szöveg témájára – Beszédfejlesztés – Érzelmi fejlesztés – Kedvenc állat vagy növény néhány mondatos bemutatása – Egyéni beszámoló a természeti környezetben végzett megfigyelésről – Környezet iránti felelősségtudat alakítása, fejlesztése – Állatok csoportosítása különböző szempontok szerint (élőhely, táplálék) – Lényegkiemelés képessége – Szövegben való tájékozódás fejlesztése – Ok-okozati összefüggések feltárása tanítói segítséggel – Egyszerű grafikus szerzők megismerése – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Belső képalkotás – Válogató olvasás – Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia

		fejlesztése érzékszervek bevonásával – Tanulás tanulása
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Ismeretközlő szöveg, adat, információ, időrend, cím, illusztráció JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: • Településen, település közelében található állat-, növény-, botanikus kert meglátogatása • Részvétel természetvédelmi projektben	

Törzsanyag

Ismerettartalmú szövegek az Állatok, növények, emberek témakörben

Témakör	Írás jelrendszere		Órakeret 16 óra
Előzetes tudás	Az írástechnika kialakulása, olvashatóság, rendezettség.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az írás jelrendszerének differenciált elsajátíttatása. A helyes írásszokások kialakítása az egyéni képességek különbségei figyelembevételével. Az írástechnika és a rendezett kézírás megalapozása, fejlesztése, a helyesírás igényével.		
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok	
- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; - egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír. Törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre; - törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.	- részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban; - tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold; - saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét; - a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja; - írásbeli munkáját segítségével, vagy önállóan ellenőrzi és javítja.	- Szerialitás (a sorrendiség szabályszerűségei, ismétlődések) fejlesztése - Hallásfejlesztés - Beszédhallás fejlesztés - Testséma, (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek) nagymozgások fejlesztése - Tapintás, érzékelés fejlesztése - Finommotorika fejlesztése - Síkbeli tájékozódás fejlesztése - Helyes ceruzafogás kialakítása - Írástevékenységhez szükséges helyes testtartás kialakítása - Írástechnika fejlesztése - Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása - Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése - Betű- és hangazonosítás	

		- Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése - Magyar ábécé írott kis- és nagybetűi és kapcsolásaik - 3-4 szóból álló mondatok írása
Kulcsfogalmak/ fogalmak	hang, betű, betűelem, hosszú hang, rövid hang, kisbetű, nagybetű, vonalrendszer, írásjel, ékezet, magánhangzó, mássalhangzó, szótag, szó, mondat; viszonyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette stb.	

Témakör	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	Órakeret 20óra
Előzetes tudás	Az írástechnika írásos önkifejezést szolgáló eszközzé fejlesztése az olvashatóság, a rendezettség és a helyesség igényével.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. Az írásbeli nyelvhasználat alapvető normáinak elsajátíttatása. A tapasztalati meg-alapozottságú, elemi szintű grammatikai ismeretek elsajátíttatása. A tu-datos nyelvhasználat kialakítása.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
- saját tempójában elsajátítsa az anyanyelvi írás jelrend-szerét; - az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjék a rendezett írásképre; - törekedjék a tanult helyes-írási ismeretek alkalmazá-sára; - a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó-szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja; - érthetően, a kommuniká-ció helyzetnek megfele-lően kommunikáljon; - feladatvégzés során társai-val együtt működjék; - írásbeli munkáját segítsé-gel vagy önállóan ellen-őrizze, javítsa.	- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egy-mástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, va-lamint időtartamukat; - különbséget tesz az egyje-gyű, a kétjegyű és a három-jegyű betűk között; - a hangjelölés megismert szabályait jellemzően he-lyesen alkalmazza a tanult szavakban; - a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szó-elemzés alkalmazásával megfelelően leírja. - szükség szerint felidézi és alkalmazza a tanult helyes-írási szabályokat, a begya-korolt szókészlet körében	- Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése - Fonémahallás fejlesztése - Vizuális memória fejlesztése - ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülön-böztetéséhez, szótagolás-hoz) - beszéd- és artikulációs ké-pesség fejlesztése - helyesírási készség fej-lesztése - egyjegyű, kétjegyű, há-romjegyű mássalhangzók írása a szavakban - a kiejtéssel megegyező rö-vid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása; - aktív szókincs fejlesztése - Szótagolás, elválasztás - Az ismert szókincs köré-ben gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása

		- 20/ „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó - 4-5 szóból álló mondat leírása
Kulcsfogalmak/ fogalmak	hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű (háromjegyű) mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, „j” hang kétféle jelölése, szótő, toldalék	

Témakör		A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	Órakeret 28 óra
Előzetes tudás		Írásbeli nyelvhasználatában észleli a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		Az anyanyelv használat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása. A nyelvi elemzési készség fejlesztése és a nyelvtani fogalmak használatának tudatosítása.	
Tevékenységek/Ismeretek		Követelmények	Fejlesztési feladatok
- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; - észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg; - írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja; - a szövegalkotás során törekszik meglévő szókincsének aktivizálására; - megadott szempontok alapján szóban mondatokat és 3-4 mondatos szöveget alkot.		- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint az időtartamukat; - a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait; - a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál. - szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.	- Ösztönös nyelvtudás formálása - Nyelvi tudatosság fejlesztése - Önellenőrzés, hibajavítás képessége - Hibajavítás szöveg minta alapján - Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése - Mondatkezdő nagybetű, mondatzáró írásjelek - Megfigyelt és gyakran használt szavakban a „j” hang helyes jelölése
Kulcsfogalmak/ fogalmak	betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű		

Témakör	Kisbetű-nagybetű	Órakeret 16 óra
----------------	-------------------------	----------------------------

Előzetes tudás	Biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét. Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Szavak csoportosítása és válogatása jelentésük alapján. Szókincsfejlesztés, szókincs-aktivizálás. Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással. Helyesírási szabályok megismerése és alkalmazása. Tudatos nyelvhasználatra való törekvés.		
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok	
- élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál; - biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol. A megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is; - felismeri, jelentésük alapján csoportosítja, és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét; - a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.	- a több hasonló élőlény, tárgy nevét kis kezdőbetűvel írja; - a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.	- Szókincsfejlesztés, szókincs-aktivizálás - Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással - Hibajavítás és önellenőrzési képesség fejlesztése - Szavak csoportosítása és válogatása jelentésük alapján - Élőlény, tárgy neve - Több hasonló élőlény, tárgy neve és helyesírása - Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek) - Mondatkezdő nagybetű	
Kulcsfogalmak/fogalmak	kisbetűs és nagybetűs ábécé, élőlények neve, tárgyak neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás, személynév, állatnév, helynév		

Témakör	A magyar ábécé- a betűrend	Órakeret 14 óra
Előzetes tudás	Az írástechnika eszközzé fejlesztése. Az ábécé hangjainak felsorolása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A helyesírási készség, a problémamegoldó gondolkodás, és a memória fejlesztése. Aktív szókincs fejlesztése. A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi. A betűrend, a különböző betűvel kezdődő szavak betűrendbe sorolása.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszert; - az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre; - törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; - a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, egyszerű mondatokat önállóan leírja; - érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikál; - ismer és használ nyomtatott és digitális forrásokat az ismeretei bővítéséhez, rendszerezéséhez; - biztosan ismeri és használja a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol. Az erre vonatkozó szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is; - feladatvégzés során társai-val együttműködik; - írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja.	- különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol; - segítséggel használ életkorának megfelelő szótárakat; - megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat; - különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között, és írásban pontosan jelöli ezeket a tanult szavakban.	- Hang- és betűanalízis, analízáló képesség fejlesztése - Fonémahallás fejlesztése - Vizuális memória fejlesztése - Rítmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz) - Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése - Helyesírási készség fejlesztése - Aktív szókincs fejlesztése - A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi - A betűrend, a különböző betűvel kezdődő szavak betűrendbe sorolása - Könyvtárlátogatás
Kulcsfogalmak/fogalmak	hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó,	

	hosszú magánhangzó, szótag, szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése	
Témakör	Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	Órakeret 27 óra
Előzetes tudás	Elsajátította az anyanyelvi írás jelrendszerét. Tapasztalati megalapozottságú, elemi szintű nyelvtani ismeretek, szabályok ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az anyanyelvhasználat megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása. Nyelvtani fogalmak használatának tudatosítása. A helyesírási készség, a problémamegoldó gondolkodás és a memória fejlesztése. A nyelvi elemzési készség fejlesztése és a nyelvtani fogalmak használatának tudatosítása.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; - saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét; - az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre; - törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; - írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, javítja.	- megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat; - a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban.	- Fonémahallás fejlesztése - Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetése) - Szókincsfejlesztés - Artikuláció fejlesztése - Beszédfejlesztés - Helyesírási készség fejlesztése - Jellegzetes, csak magánhangzók vagy mássalhangzók időtartamában eltérő szavak helyesírása
Kulcsfogalmak/ fogalmak	mondat, szó, rövid/hosszú magánhangzó/mássalhangzó, jelentés, időtartam	

Témakör	Összefoglalás, rendszerezés, ellenőrzés	Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	A tanév során felhalmozott ismeretek, kompetenciák	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az emlékezet, a rendszerező képesség, a tudásnak megfelelő magabiztos választás. Az életkornak megfelelő tanulói beszámolási formák megismerése.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Fejlesztési feladatok
Egyszerű kérdésekre történő válaszadás szóban, írásban. Korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelen környezetüket, önmagukat. Biztos szövegértésre tegyenek szert. Fejlődjék szókincsük.	Megszerzett tapasztalatait, ismereteit játékos feladatok segítségével tudja rendszerezni, bátran merjen szóban és írásban is számot adni róluk.	Az olvasás jelrendszerének megtanítása párhuzamosan folyik az olvasástechnika és a szövegértés fejlesztésével az egyes témakörök mentén. Az olvasástechnika elsajátításától folyamatosan a szövegértésre tevődik a hangsúly.

Egyéni képességeikhez mérten kialakuljon megfelelő olvasástechnikájuk és íráskéjük		A rendezett íráshasználat kialakítása a lendületes vázolásal, vonalvezetés gyakorlásával, rendezett írásképre, önellenőrzésre és javításra való szoktatással történik. Cél a nyelvi tapasztalatszerzésre épülő helyesírás kialakítása és fejlesztése.
Kulcsfogalmak/fogalmak	Kérdés, felelet, feladat, megoldás, ellenőrzés, hibajavítás	

A továbbhaladás feltételei

A fejlesztés várt eredményei az első évfolyam végén	A tanuló érthetően, összefüggő mondatokban beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció legalapvetőbb szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg a felnőttek és társai szóbeli közléseit, az egyszerű magyarázatokat, utasításokat. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Szövegűen mondja el a memoritereket. A szövegek értelmezésekor és feldolgozásakor legyen képes alapvető szövegműveletek önálló végzésére. Ismerje az írott és nyomtatott nagy- és kisbetűket. Rendelkezzen életkorának megfelelő szókinccsel. Írása legyen rendezett, pontos. Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a <i>j</i> hangot 25-30 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat. Megfelelően alkalmazza a mondatvégi írásjeleket a megismert (kijelentő, kérdő) mondatfajták esetén. Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
--	--

A továbbhaladás feltételei a	A tanuló érthetően beszél, a magyar nyelv hangjelzésének megfelelően mondja a kijelentő és a kérdő mondatot. Megérti az egyszerű magyarázatokat. A kérdésekre értelmesen válaszol.
-------------------------------------	--

második évfolyam végén	Két-három összefüggő mondat alkotására is képes. Követhetően számol be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoriterek. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvas fel. A kijelentő és kérdő mondatot helyes hanglejtéssel olvassa. A mondat végén és a vesszőknél szünetet tart. Nem áll meg sorváltáskor és az elválasztott szavak kiolvasásakor. Olvasásának tempója az élőbeszédhez közelít. Felismeri, szükség esetén modellkövetéssel javítja olvasási hibáit. A néma olvasással megismert olvasmányai témáját, szereplőit, főbb eseményeit megnevezi. A tanult és sokat gyakorolt szövegelemző műveletek felhasználásával megoldja a szöveg megértését vizsgáló feladatokat. Ehhez használja a szöveget. Tanítója segítségével vázlatpontba foglalja egy-egy szövegrész lényegét. Segítséggel eligazodik a könyvtárban. Felsorolja egy adott könyv jellegzetes adatait. Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet körében. A magán és mássalhangzókat felismeri, a rövid és hosszú hangokat megkülönbözteti szóban és írásban. Szavakat és szó szerkezeteket, két-három mondatot helyesen leír másolással, tollbamondással. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavakat biztos helyesírással írja a begyakorolt szókészlet körében. Ismeri és helyesen írja a magyar ábécé nagybetűit. A mondatot nagybetűvel kezdi és szavakra tagolja. Hibáit tanítói segítséggel javítani tudja. A begyakorolt szókészlet szavaiban helyesen jelöli a j hangot. Az egyszerű szavakat helyesen választja el.
--------------------------------------	---

A szöveges értékelést az alábbi szempontok szerint végezzük, félévkor a második évfolyamon

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a tantervi követelményeknek kiválóan megfelelt.
Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a tantervi követelményeknek jól megfelelt.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a tantervi követelményeknek megfelelt.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból felzárkóztatásra szorul.

1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotás

A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.

A szóbeli közléseket csak többszöri ismételés és a szavak magyarázata után érti meg pontosan.

Az egyszerű utasítások megértésére nem képes, nehezen követi a tanító magyarázatát.

Szókinccse gazdag.

Szókinccse életkorának megfelelő.

Kevés szóval közli gondolatait.

Szókinccse fejlesztéséhez több mesehallgatásra, olvasásra és beszélgetésre van szüksége.

Szóbeli kifejező képessége kiváló. Választékosan közli gondolatait.

Szóbeli kifejező képessége életkorának megfelelő. Gondolatait értelmes mondatokkal közli.

Szóbeli kifejező képessége fejlesztésre szorul.

2. Olvasás, az írott szöveg megértése, irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése

Rövid terjedelmű szöveget hibátlanul, folyamatosan és kifejezően fel tud olvasni.

Rövid terjedelmű szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 hibánál többet nem ejt. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja.

Rövid terjedelmű szöveg olvasásakor 4 hibánál többet ejt.

Rövid terjedelmű szöveget sok hibával olvas fel.

Típushibák: betűkihagyás, betűtévesztés, betűcsere, írásjelek figyelmen kívül hagyása, újrakezdés, mást olvasás.

Szereti a könyveket, szívesen olvas.

Szorgalmi feladatként önállóan, szívesen olvas.

Egyelőre nem szívesen olvas egyedül.

Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, és a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban egyedül, hibátlanul megoldjon.

Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, és a szöveghez kapcsolódó feladatokat egyedül, kevés hibával megoldja.

Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a megértést vizsgáló feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja megoldani önállóan.

Szövegértése felületes. A szöveghez kapcsolódó feladatokat sok hibával oldja meg.

Az olvasott szöveget megérti, de a hozzá kapcsolódó feladatokat csak segítséggel tudja megoldani.

A verset pontosan tanulja meg.

A verset kevés hibával tanulja meg.

A verset bizonytalanul tanulja meg.

A verset sok hibával tanulja meg.

Nem képes megtanulni a verset.

3. Írás, helyesírási szabályok ismerete, alkalmazása

Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, szép.

Betűalakítása, betűkapcsolása időnként eltér a szabályostól.

Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan. Írása ettől még olvasható, de nem szép.

Betűalakítása, betűkapcsolása olyan mértékben eltér a szabályostól, hogy írása már nehezen olvasható.

Munkatempója lendületes.

Munkatempója gyors.

Munkatempója megfelelő.

Munkatempója lassú.

Munkatempója kapkodó.

Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.

Füzetében megfelelően dolgozik.

Füzetvezetésének rendezettsége sokat fejlődött.

Füzetében rendetlenül dolgozik.

Másolása általában hibátlan.

Tollbamondása általában hibátlan.

Másolással több hibával ír.

Tollbamondással több hibával ír.

Másolással nagyon hibásan ír.

Tollbamondással nagyon hibásan ír.

Típushibák: betűkihagyás, betűtévesztés, betűalakítás, betűkapcsolás, időtartam helytelen jelölése.

Felidézi és önállóan alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.

Felidézi a tanult helyesírási ismereteket, de az alkalmazásban néha segítséget igényel.
A tanult helyesírási ismeretek alkalmazásában még gyakran segítséget igényel.

Önellenőrzése megbízható, pontos.

Hibáinak javítására még önállóan nem képes.

4. Nyelvtan

A tanult nyelvtani szabályokat hibátlanul alkalmazza.

A tanult nyelvtani szabályokat kevés hibával alkalmazza.

A tanult nyelvtani szabályokat sok hibával alkalmazza.

A tanult nyelvtani szabályokat nehezen tudja alkalmazni.

Értékelés a 2. évfolyam tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok alapján osztályzattal értékelünk.